

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i članka 23. Statuta Dječjeg vrtića Cvrčak Beli Manastir, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Cvrčak Beli Manastir je na 27. sjednici održanoj 26. rujna 2022. godine na prijedlog ravnatelja donijelo

K U R I K U L U M DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK BELI MANASTIR

za pedagošku godinu 2022./2023.

Beli Manastir, kolovoz 2022. godine

UVOD

Kurikulum vrtića utvrđuje okvirni plan i program rada kroz redovne programe i programe javnih potreba. Organizacija odgojno-obrazovnog rada usmjerena je na stvaranje uvjeta za razvoj raznovrsnih kompetencija djeteta u vrtićkom kontekstu koji daje prednost fleksibilnosti u organizaciji, zadovoljavanju dječjih potreba i uvažavanju dječjih interesa. Primjerenom odgojno-obrazovnom praksom udovoljit će se individualnim razvojnim potrebama djeteta i dati potpora njegovom cjelovitom razvoju.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj putokaz je za promišljanje materijalnih i socijalnih uvjeta potrebnih za učenje kao i razumijevanje i uvažavanje različitih načina učenja i razmišljanja djece. Vrtić potiče samorealizaciju i samoaktualizaciju svakog djeteta poštujući njegove interese, osobni razvoj i aktivno učenje. Kurikulum je usmjeren na dijete i oslanja se na pozitivna iskustva u neposrednom radu. Odgojitelju pruža punu autonomiju u odabiru sadržaja ovisno o njegovoj profesionalnoj odgovornosti, stručnim kompetencijama i razini profesionalnog znanja. Kontinuiranim stručnim usavršavanjem odgojitelj će se osposobiti za razumijevanje kompleksnosti i dinamičnosti odgojno-obrazovne prakse, te potrebi stalnog istraživanja i refleksije. Razvijanje odgojno-obrazovne prakse prema načelima nacionalnog kurikulumu pretpostavlja dobro razumijevanje djeteta, njegovih interesa, prepoznavanje i uvažavanje individualnih razvojnih potreba i mogućnosti, različitih kognitivnih strategija i stilova učenja, postojećih znanja, načina i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala svakog djeteta. Osobni razvoj djeteta, zadovoljavanje njegovih potreba i interesa te razvojna orijentacija, polazišta su vrtićkog kurikulumu.

Stvaranjem odgovarajućih organizacijskih i materijalnih uvjeta poticati će se cjeloviti razvoj i integrirani odgojno-obrazovni proces, aktivno istraživanje i učenje i razumijevanje djeteta kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Prepoznavanjem interesa i mogućnosti djece poticati će se samoorganizacija aktivnosti. Cjelokupno materijalno okruženje vrtića, odgojne skupine i ponuđeni materijal omogućiti će djeci smislene aktivnosti i pozitivno utjecati na njihovo učenje. Zadaća je odgojitelja osigurati dovoljno neprekinutog vremena u procesu učenja poštujući autonomiju i emancipaciju djece. Prostor u kojem borave djeca kvalitetno je strukturiran, podijeljen na manje cjeline, a u osmišljavanju prostora sudjeluju i djeca. Materijali koji se koriste u aktivnostima djeci su zanimljivi, svrhoviti i mogu ih koristiti djeca različitih znanja i kompetencija, a mijenja se prema interesima djece. Cilj je da se dijete osjeća dobrodošlo i prihvaćeno. Potiče se komunikacija i druženje djece različitih dobnih skupina zbog stjecanja različitih socijalnih iskustava i poticanja na suradnju. Organiziranjem interesnih centara u zajedničkom prostoru vrtića potiče se slobodna komunikacija, suradnja i stjecanje kvalitetnih iskustava među djecom različite životne dobi. Komunikacija odraslih i djece je podržavajuća, međusobno povezana i uvažavajuća.

Koncipiranjem razvojnog, otvorenog i dinamičnog kurikulumu osigurati će se mnoštvo aktivnosti djece koje se događaju i razvijaju spontano, a čiju kvalitetu odgojitelj podupire različitim oblicima indirektno podrške. Sustavnim promatranjem i razumijevanjem svojih odgojno-obrazovnih djelovanja odgojitelj će s djecom oblikovati i kreirati aktivnosti, izabirati materijale, strukturirati prostor i odabirati vrijeme za aktivno istraživanje i učenje. Istraživati će se, unaprijeđivati i evaluirati segmenti kurikulumu, planirati prostorne, organizacijske i druge preduvjete nužne za odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Slijedeći ove smjernice pridonositi će se mijenjanju odgojne prakse i promišljanju fizičkog i socijalnog okruženja ustanove.

Odgojno-obrazovni koncept koji se razvija u našoj ustanovi podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija unutar fizičkog i socijalnog okruženja. Uključuje djecu, njihove roditelje, odgojitelje i ostale uposlene te sve posebnosti i kulturu vrtića. Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističkom i razvojnom pristupu usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Od iznimne važnosti nam je uključivanje roditelja u provedbu odgojno – obrazovnih sadržaja, pružanje podrške obitelji i razvijanje kompetencija roditelja.

Kurikulum vrtića stavlja naglasak na aktivnost djeteta i njegovu interakciju s okolinom. Planiranje i provedba neposrednog rada temelji se na razumijevanju interesa djeteta, njegovih razvojnih potreba i mogućnosti. Kurikulum je otvoren i razvojan. Mijenja se na temelju valorizacije, istraživanja i praćenja interesa i inicijative djece. Materijalno okruženje u kojem se planiraju i provode aktivnosti djece omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i osigurava uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osigurava jednake mogućnosti svoj djeci. Osmišljanjem uvjeta, sadržaja i aktivnosti neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče i osnažuje cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni i moralni razvoj djece.

Razvojni plan ustanove pretpostavlja slijedeće ciljeve :

- nastavak istraživanja i unapređivanja neposrednog rada
- otvorenost, komunikaciju i suradnju između odgojnih skupina u objektu i između pojedinih vrtića
- kreiranje bogatog, poticajnog i kreativnog okruženja
- korištenje prostora vrtića prema potrebama djece i odgojitelja
- učenje kroz projekte
- korištenje pedagoški neoblikovanog i otpadnog materijala u igri i učenju
- fleksibilan i suradnički način rada
- inkluziju djece s teškoćama u razvoju
- provođenje sadržaja i načina rada koji omogućuju siguran boravak u vrtiću
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces.

Tijekom pedagoške godine, prema potrebi, ovi ciljevi će se nadopunjavati, proširivati i prilagođavati interesima djece. Od odgojitelja se očekuje da promatra, bilježi i analizira stečena iskustva, koristi ih u daljnjem radu, te ih prezentira na stručnim tijelima vrtića.

ZADAĆE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA

Kurikulum osigurava interakciju djeteta s okolinom i mijenja se temeljem učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Integrirani kurikulum podrazumijeva cjeloviti odgoj i obrazovanje, a humanistička i razvojno primjerena orijentacija usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta poštujući njegove interese, potrebe i prava. Vrtić će osigurati osposobljavanje djeteta za slobodan izbor sadržaja i partnera svojih aktivnosti i omogućiti mu istraživanje i učenje na njemu svrhovit način. Djeca će učiti aktivno, sudjelujući, čineći i surađujući s drugima. Odgojitelj će izgrađivati odgojno-obrazovnu praksu u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem procesa, osobnom motiviranosti za unapređenje neposrednog rada polazeći od vrijednosti, načela i ciljeva sadržanih u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj.

Nastaviti će se unapređivati i oblikovati poticajno materijalno i socijalnog okruženje odgojnih skupina i zajedničkog unutarnjeg i vanjskog prostora za igru i učenje djece:

- osmisliti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, interakcije među skupinama i zajedničkog istraživanja i učenja
- strukturirati prostor na način da omogući različita grupiranja djece, druženje i osamljivanje
- dopunjavati i mijenjati kvantitetu i kvalitetu materijala u centrima aktivnosti u dogovoru i suradnji s djecom
- planirati i omogućiti djeci slobodnu cirkulaciju između soba dnevnog boravka birajući prostor i aktivnosti na način da se ponuda materijala ne ponavlja u susjednim sobama
- planirati fleksibilnu organizaciju poslijepodnevnog odmora za djecu koja nemaju potrebe za spavanjem

- uspostaviti partnerske i suradničke odnose između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (dijete-dijete, odrasli-dijete, odrasli-odrasli)
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskoristiti za rad u manjim grupama djece iz svoje ili ostalih skupina
- redovito dogovarati i planirati oblikovanje zajedničkog unutarnjeg prostora
- prezentirati rad skupina i procesa aktivnosti kroz dokumentaciju (fotografije, izvještaji, radovi djece) u zajedničkom prostoru vrtića i u sobi dnevnog boravka
- vanjski prostor vrtića oblikovati na način da je u funkciji integriranog učenja, poticanja razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života; svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i aktivnosti na vanjskom prostoru vrtića; aktivnosti i materijale za vanjski prostor dogovarati, planirati i provoditi timskom suradnjom odgojitelja te ih dokumentirati i prezentirati u zajedničkom prostoru vrtića.

Odgojno – obrazovni rad u odgojnoj skupini obogatit će se specifičnim sadržajima za koje djeca i odgojitelj imaju interesa i sklonosti. Gradnjom identiteta odgojne skupine obogatit će se cjelokupna sredina vrtića. Cilj obogaćivanja programa je poticanje iskazivanja potencijala i kreativnost djece kroz:

- *zadovoljenje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba
- *osmišljavanje aktivnosti u kojima će djeca moći iskazivati svoje potrebe i sklonosti
- *stvaranje kreativnog ozračja

Usvajanjem vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju planirati će se rad na obogaćenim i proširenim aktivnostima na nivou vrtića i time pridonijeti :

- obogaćivanju odgojno-obrazovnih sadržaja obilježavanjem blagdana, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- očuvanju kulturne baštine
- razvijanju ekološke svijesti kod djece
- poticanju, uvažavanju i prihvaćanju različitosti kroz svakodnevnu interakciju djece različitih odgojnih skupina

Struktura kurikuluma vrtića

Vrtić kao mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta obavezan je stvarati primjereno odgojno-obrazovno okruženje u kojem će dijete ostvariti raznovrsne interakcije s materijalima, sadržajima i s drugom djecom i odraslima. Primjerena odgojno-obrazovna praksa podupire različite aspekte cjelovitog razvoja i različita područja učenja.

U odnosu na dijete osigurava:

- sigurnost svakog djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- razvijanje kompetencija, stjecanja i razvijanje vještina, logičkog mišljenja i zaključivanja
- sposobnost odgovornog ponašanja u prirodnom i materijalnom okruženju
- samostalnost u obavljanju aktivnosti
- očuvanje zdravlja i razvitak cjelokupne osobnosti djeteta
- razvoj mentalnih sposobnosti, pamćenja, razvoj govora i kulture izražavanja
- iniciranje socijalne interakcije i razvijanje emocija, samopouzdanja, vrijednosnog sustava i pozitivne slike o sebi.
- samostalnost u izboru igara i aktivnosti

Odgojitelj je dužan poticati samostalnost u iniciranju i organiziranju aktivnosti djece, osmišljavanju prilika u kojima će djeca moći zadovoljiti svoje interese, potrebe i znatiželju preuzimajući odgovornost za svoje izbore i ponašanje. Primjerenim organizacijskim uvjetima i prostornim uređenjem osigurati će djeci stjecanje raznovrsnih znanja, iskustava i razumijevanje naučenog. Potičući djecu na istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema izbjeci će se reprodukcija i izražavanje bez vlastitih ideja. Djecu se potiče na kreativno stvaranje a ne na uvježbavanje i ponavljanje. Uspostavljanje partnerskog odnosa odgojitelja s djetetom omogućit će suodlučivanje djece o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje u vrtiću. Okruženje i cjelokupni odgojno-obrazovni pristup odgojitelja treba potaknuti djecu na raspravu i međusobnu razmjenu ideja i znanja.

Kurikulum vrtića je razvojan, otvoren i dinamičan. Kako bi se pratili i podupirali trenutačni interesi, potrebe i mogućnosti djece organizacija odgojno-obrazovnog procesa podrazumijeva i mogućnost odstupanja od unaprijed planiranih sadržaja i aktivnosti, kako bi se zadovoljile aktualne potrebe. Odgojitelj prati i usklađeno intervenira u procesu učenja. Dijete se potiče na promišljanje i kreiranje a ne memoriranje i ponavljanje. Kurikulum vrtića realizira se u pedagoški pripremljenom prostoru koji osmišljavaju i oblikuju djeca i odgojitelji, kvalitetnom socijalnom okruženju koji omogućava djeci raznovrsne socijalne interakcije te aktivnu, integriranu, razvojnu i istraživačku prirodu učenja. Cjelokupno materijalno okruženje vrtića pridonosi učenju. Ponuđeni materijal i situacije razvijaju kritičko mišljenje i različite kompetencije djece. Prostor je kvalitetno strukturiran i podijeljen na manje cjeline koje osiguravaju autonomiju djeteta. Vremenska struktura pruža djeci dovoljno neprekinutog vremena u procesu učenja i odvijanju započetih aktivnosti. Prostor je obogaćen radovima djece u čijem izlaganju i oni sudjeluju i slobodno izražavaju svoje ideje i kreativnost u stvaranju.

U odnosu na prostorno i materijalno okruženje :

- organizacija prostora koji je siguran, funkcionalan i omogućava komunikaciju ili distanciranje djeteta po njegovom izboru, te funkcioniranje vrtića kao povezane cjeline
- bogatstvo i raznolikost materijala, poticaja, doživljaja i socijalnih kontakata
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na uvažavanju djetetovih potreba

Organiziranje prostornog, materijalnog i socijalnog okruženja ima za cilj omogućiti aktivno učenje u suradnji s drugom djecom i odraslima. Promišljanjem izbora materijala, strukturiranjem materijala, strukturiranja unutarnjeg i vanjskog prostora dijete će se poticati na otkrivanje, rješavanje problema, eksperimentiranje, razumijevanje i aktivno učenje. Stalna dostupnost sadržajno bogatog materijala pružit će djeci zadovoljenje različitih interesa, razvojnih mogućnosti i interakciju s različitim sadržajima učenja. Dijete će se poticati na istraživanje, iskustveno učenje i razvoj senzoričkih sposobnosti.

Prostor će se strukturirati na način da omogućuju kvalitetnu interakciju odgojnih skupina. Planirati će se sadržaji koji uključuju komunikaciju između odgojnih skupina, između djece i odraslih i između odgojitelja. Međusobna suradnja i kvalitetna komunikacija odraslih biti će pretpostavka stjecanja socijalnih, komunikacijskih i drugih vještina i iskustava djece u izgradnju socijalne kompetencije. Prostorno uređenje treba biti usklađeno s interesima djece, pratiti njihove potrebe i poticati na razvoj novih vještina, sposobnosti i znanja. Prostor će se preoblikovati u svrhu obogaćivanja programa različitim sadržajima koji razvijaju socijalne i građanske kompetencije i potiču djecu na odgovorno ponašanje, prihvaćanje i poštovanje drugih.

Odgojitelj će u suradnji s djecom organizirati prostor, pratiti i procjenjivati interese i potrebe djece, omogućiti intervencije u prostornom uređenju i na taj način osigurati različite izbore, stjecanje kvalitetnih iskustava i jačati samostalnost i neovisnost u aktivnostima djece. Spremnost odgojitelja na promjenu i unaprjeđenje odgojne prakse osigurati će osobnu, emocionalnu, socijalnu i obrazovnu dobrobit za dijete. Temeljna pretpostavka ostvarivanja poticajnog okruženja je fleksibilnost i uključenost svih radnika vrtića, a osobito stručnih radnika. Kako bi se izbjeglo ograničavanje individualnih potreba djece izbjegavati će se vremenske, prostorne i organizacijske navike u

neposrednom radu s djecom. Primjena načela fleksibilnosti osigurat će kontinuiranu izgradnju otvorenog, razvojnog i humanistički orijentiranog kurikulumu vrtića.

U odnosu na roditelje :

- uključivanje roditelja u sve segmente rada
- jačanje partnerskih odnosa s roditeljima i poticanje dvosmjerne komunikacije
- kroz različite oblike suradnje omogućiti roditeljima izgrađivanje osjećaja psihološke sigurnosti, kompetencije i osvještavanje važnosti dosljednog roditeljskog modela
- razvijati osjećaj zajedništva, razmjene iskustava i povezanosti

Vrtić je mjesto življenja djece i odraslih, otvoren je i odgovara na potrebe djece, roditelja i sredine u kojoj djeluje. Roditelji, odnosno skrbnici djeteta su ravnopravni partneri vrtića. Komunikacija s njima je otvorena i podržavajuća, a ima za cilj zajedničko djelovanje u pružanju potpore cjelovitom razvoju djeteta. Radi postizanja ujednačenog odgojnog djelovanja uspostavlja se komunikacija između obitelji i ustanove kako bi se primjenjivali slične vrijednosti, ciljevi i očekivanja. Kako bi zahtjevi i postupci bili koordinirani odgojitelj na različite načine u komunikaciji s roditeljima daje informacije o koncepciji koju zastupa i provodi u vrtiću. Zadaća odgojitelja je osmisliti djelotvornu dvosmjernu komunikaciju s roditeljima i način uključivanja roditelja u aktivnosti vrtića. Pri tome je važno voditi računa o razumijevanju podjele odgovornosti za dječji razvoj i postignuća.

Roditelje će se informirati o organizaciji rada, programskim sadržajima, o načinima i mogućnostima na koje dijete zadovoljava svoje potrebe, interese i prava. Odgojitelj će se odgovorno i profesionalno odnositi prema informacijama o djetetu koje dobije od roditelja. Suradnja s roditeljima biti će otvorena, jasna i etična što će rezultirati pravovremenom reakcijom i konstruktivnim rješavanjem problema. Kontinuirano informiranje i uključivanje roditelja vršiti će se kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore, tematske radionice, zajednička druženja i izlete, brošure, letke, plakate, prezentaciju dječjih uradaka i neposrednom sudjelovanju roditelja u odgojno-obrazovnom radu.

U odnosu na stručne radnike :

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa djecom, roditeljima i suradnicima.
- razvijanje i razumijevanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- angažiranje u cjelokupnom radu vrtića i pridonosnje kvaliteti odgojno-obrazovne prakse, materijalnog okruženja i timskog rada
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije, stjecanje novih znanja vještina i sposobnosti potrebnih u neposrednom radu s djecom i komunikaciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića

U svom radu odgojitelj je spreman za kontinuirano učenje, unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa i aktivno promišljanje i istraživanje. Odgojitelj mijenja i prilagođava odgojno-obrazovnu praksu, profesionalno se razvija u refleksivnog praktičara podižući razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije. Razumijevanje svoje odgovornosti preduvjet su kvalitetnog rada odgojitelja koji kontinuirano stvara primjereno odgojno-obrazovno okruženje. Neposredan rad oblikuje tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelokupnog razvoja, potiče samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece, poštuje njihove interese i potrebe i potiče kod djece preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i preuzima odgovornost u svom profesionalnom

radu. Kontinuirani profesionalni razvoj i učenje osigurati će se kroz različite oblike profesionalnog usavršavanja izvan ustanove i u ustanovi.

Kontinuiranim učenjem odgojitelja mijenjati će se odgojno-obrazovna praksa i kurikulum vrtića. Refleksijom vlastite prakse svaki odgojitelj procjenjivat će potrebe stručnog usavršavanja, definirati aktivnosti, metode i strategije neposrednog rada s djecom. Razumijevanjem procesa istraživanja i učenja odgojitelj će kod sebe i kod djece razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje. Aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata rada odgojitelj će izgrađivati, mijenjati i unapređivati vlastiti rad u skladu s potrebama djece.

REDOVITI PROGRAMI

Svi programi koje provodimo u našem vrtiću polaze od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor djetetova razvoja.

Namjena i trajanje programa

Redoviti programi ustrojeni su u Belom Manastiru, Šećerani i Branjinom Vrhcu za djecu od jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10. lipnja 1991. godine.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (lipanj, 2014.) a prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika vrtića i sredine u kojoj živimo.

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja ranog i predškolskog odgoja. Bitne odrednice programa su planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta, formiranju, preoblikovanje i dopunjavanje centara aktivnosti i korištenje cjelokupnog, dostupnog prostora vrtića u odgojno obrazovne svrhe, što je preduvjet slobodnog djetetovog izbora aktivnosti. Stvaranjem materijalnih i organizacijskih uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti i potencijala doprinosi se kvaliteti njegova odrastanja te osigurava okružje koje jamči razvoj svih sposobnosti svakog djeteta.

Vrtić će osigurati cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa biti će integrirani u cjelinu i uvažavati integriranu prirodu učenja djeteta. Sadržaji djetetovog učenja nisu unaprijed određeni i propisani već se odabiru temeljem praćenja i podržavanja interesa i inicijative djece. Kurikulum poštuje individualne interese, razvojne potrebe i prava djeteta, te prihvaća različitosti.

Ciljevi programa su :

- zadovoljavanje specifičnih razvojnih, obrazovnih i komunikacijskih potreba
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja korištenjem raznovrsnog, neoblikovanog materijala
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju
- omogućavanje komunikacija i kruženje djece u zajedničkim aktivnostima i ponuđenim sadržajima neovisno o uključenosti u određenu odgojnu skupinu
- očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje i cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima

- uvažavanje različitosti, interesa, dispozicija i sposobnosti djece
- priprema djeteta za cjeloživotno učenje, razumijevanje i kritičko promišljanje te snalaženje u novim situacijama
- razvoj osjetljivosti djece za druge osobe (socijalna dimenzija/solidarnost)
- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- poticanje aktivnog sudjelovanja djece u društvenom životu, razvoj osobne slobode i odgovornosti.

Organizacija rada podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece osim u sobi dnevnog boravka i u ostalim prostorima vrtića koji svojim stimulativnim materijalnim uređenjem potiču na istraživanje i stjecanje znanja i vještina.

Redoviti programi su 10-satnog i 6-satnog trajanja. Radno vrijeme vrtića je od 5.45 do 21.00 sati u matičnom vrtiću, od 6.30 do 16.30 sati u vrtiću u Šećerani i od 6.15 do 16.30 u vrtiću u Branjinom Vrh. Ovisno o potrebama korisnika usluga radno vrijeme se tijekom pedagoške godine može mijenjati.

Bitni aspekt rada je individualni pristup, refleksija sa djecom, osmišljavanje i planiranje novih mogućnosti za provedbu aktivnosti te u dogovoru s djecom osmišljavanje i stvaranje novih rješenja u kreiranju materijalnog okruženja.

Način vrednovanja

Program se vrednuje kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana odgojnih skupina i ustanove.

PROGRAM JAVNIH POTREBA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Namjena programa

Prema potrebi djeca s teškoćama u razvoju integrirana su u odgojno-obrazovne skupine redovitog programa. Ciljevi rada s djecom su osigurati prostorne i odgojno-obrazovne uvjete koji doprinose i povoljno utječu na njihov cjelokupni rast i razvoj. Kroz programske sadržaje utječe se na opću informiranost i izgradnju pozitivnih stavova i empatije prema djeci s teškoćama u razvoju.

Inkluzija djeci osigurati će promatranje i oponašanje dobrih modela učenja te životnu interakciju s djecom koja nemaju teškoća. Kroz svakodnevne spontane i planirane situacije učenja omogućivati će se razvoj osobnih kompetencija i djeci s teškoćama, ali i ostaloj djeci . Sobe dnevnog boravka u kojima uz drugu djecu borave i djeca s teškoćama u razvoju strukturira se na način da omogućava djeci razvoj svojih potencijala, olakšava im dnevne aktivnosti, pomaže i olakšava im da zadovolje svoje aktualne interese i potrebe, razvijanje znanja, vještina i navika koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koja ga očekuju izvan roditeljskog doma. U programu su prema potrebi uključena djeca od dvije do šeste godine života.

Način vrednovanja

- praćenje provedbe planiranih zadataka
- svakodnevno promatranje, zapažanje i dokumentiranje
- evaluacija postignuća inkluzije na kraju pedagoške godine.

PROJEKTI

Rad na projektima planira se za svaku pedagošku godinu u svim odgojnim skupinama. Tijek rada na projektu moguće je djelomično planirati i strukturirati, a duljina provedbe i smjer razvoja ovisi o interesu djece. Projekt sadrži istraživanje i stjecanje novih spoznaja kroz raznovrsne i bogate materijale. Ovisno o interesima djece odgojitelji će osmisliti skupove aktivnosti u kojima djeca dublje i potpunije proučavaju neku temu ili problem.

Rad na projektima jedan je od oblika integriranog kurikulumu, a djeci osigurava :

- sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima koja će doprinosti razvoju njihovih intelektualnih, socijalnih, emocionalnih, kreativnim i drugih potencijala i umijeća
- mogućnost pregovaranja, preuzimanje odgovornosti, provjeravanje svojih otkrića i traženje strategija rješavanja problema
- dublje razumijevanje događaja i pojava koje ih okružuju potičući potrebu daljnjeg istraživanja, učenja i sposobnost praktične primjene stečenog znanja
- samostalno rješavanje problema, osobno učešće, neovisnost u odabiru i samoregulaciju učenja i osposobljavanje za daljnje učenja izvan konteksta vrtića
- refleksiju i evaluaciju praktične primjenjivosti stečenih znanja i vještina i novih razina razumijevanja određenih sadržaja i stečenih kompetencija
- jačanje socijalnih interakcija i suradničkog učenja.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ponuditi poticajno okruženje koje omogućuje:

- stjecanje znanja i iskustava na konkretan i djetetu zanimljiv način
- praktičnu primjenu umijeća i znanja koja potiču daljnji razvoj
- stalnu manipulaciju, istraživanje, kombiniranje i preoblikovanje ponuđenih materijala

Način vrednovanja

- dokumentiranjem etapa projekta
- valorizacija nakon završetka projekta
- prezentacija projekta

U Belom Manastiru, kolovoz 2022.

Klasa: 601-02/22-02/01

Urbroj: 2100-1-4-22-01/03

Ravnatelj
Ljiljana Tokić